
PROGRAMA FORMATIVO

DESARROLLO COGNITIVO, SENSORIAL, MOTOR Y PSICOMOTOR EN LA INFANCIA

Código: 4004

Modalidad: Distancia

Duración: 80 horas

Objetivos:

Adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para definir, secuenciar y evaluar aprendizajes, interpretándolos en el contexto del desarrollo infantil de cero a seis años. Identificar las capacidades individuales de los niños y niñas, refiriéndolas a las etapas del desarrollo. Identificar y secuencias aprendizajes favorecedores del desarrollo cognitivo, sensorial y motriz, planificando correctamente la temporalización. Analizar, elaborar y aplicar instrumentos y técnicas de evaluación que permitan su adaptación a diferentes edades y conceptos. Definir actuaciones específicas para niños y niñas con necesidades educativas especiales o específicas.

Contenidos:

BLOQUE 1. LA OBSERVACIÓN Y EL REGISTRO DEL DESARROLLO SENSORIO-MOTOR Y COGNITIVO EN LA INFANCIA

Técnicas e instrumentos de observación aplicadas al desarrollo sensorio-motor y cognitivo
Materiales de registro.

BLOQUE 2. EL DESARROLLO COGNITIVO INFANTIL

Diferentes teorías del aprendizaje y sus implicaciones en la Educación Infantil
El proceso cognitivo: inteligencia; atención y memoria; creatividad; reflexión y razonamiento
Relación entre el desarrollo sensorio-motor y el cognitivo en la infancia
La estructuración y organización espacio-temporal
Los objetivos de la intervención educativa en el desarrollo cognitivo
Materiales
Recursos y actividades

BLOQUE 3. EL DESARROLLO SENSORIAL INFANTIL

Las sensaciones: sus bases psicológicas
Los sentidos. El sentido del equilibrio
Los objetivos de la educación sensorial
Materiales
Recursos y actividades

BLOQUE 4. EL DESARROLLO MOTOR INFANTIL

Factores que determinan el desarrollo motor
Leyes del desarrollo
Desarrollo neuromotor
Desarrollo perceptomotor
Desarrollo de la postura corporal en el niño o niña
La motricidad gráfica. Evolución
Los objetivos de la educación de la motricidad
Materiales
Recursos y actividades

PROGRAMA FORMATIVO

BLOQUE 5. LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL

Concepciones teóricas. Evolución

La psicomotricidad y su función globalizadora en el desarrollo cognitivo, afectivo y motriz

El esquema corporal

Evolución

El control tónico

El control postural

La estructuración espacio-temporal

La lateralidad

La práctica psicomotriz

BLOQUE 6. RECURSOS MATERIALES Y PERSONALES QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO INFANTIL

Características de los recursos

Pautas para su uso y generación

BLOQUE 7. ADAPTACIONES CURRICULARES EN EDUCACIÓN INFANTIL

La diversidad educativa y necesidades de adaptación

Normalización e integración: concepto, principios y modalidades

Pautas para su aplicación en un centro educativo

BLOQUE 8. LA INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA INFANTIL

Niños y niñas con necesidades especiales o específicas de carácter sensorial

Niños y niñas con necesidades especiales o específicas de carácter motor

Niños y niñas con necesidades especiales o específicas de carácter cognitivo

BLOQUE 9. EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL: MODELOS, INSTRUMENTOS, MEDIOS Y RECURSOS

Concepto de evaluación y modelos

La observación

La evaluación

Concepto y finalidades de la evaluación centrada en el niño o niña